

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Солнышко»
МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2022г.



Утверждено
заведующей МБДОУ
«Яйский детский сад «Солнышко»
Приказ № 39 от «31» 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Моя безопасность»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:

Рябоволова Татьяна Николаевна,
старший воспитатель

Яйский муниципальный округ,
2022

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя безопасность»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Ожидаемые (планируемые) результаты	37
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	40
2.1. Календарный учебный график	40
2.2. Условия реализации программы	40
2.3. Формы аттестации	41
2.4. Оценочные материалы	43
2.5. Методическое обеспечение	45
2.6. Список литературы	46

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя безопасность»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя безопасность» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 05 сентября 2019 г. № 470 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ДОУ.

Актуальность и новизна.

Начиная познавать окружающий мир, маленький ребёнок сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Новизна программы заключается в решении задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством организации тематической совместной деятельности и режимных моментов через различные формы, методы и приёмы.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности дошкольников.

Отличительные особенности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» является комплексной и реализуется в четырёх направлениях:

1. Бытовая и пожарная безопасность (содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей);
2. Ребенок и природа (содержание раздела позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов);
3. Здоровье. Экологическое благополучие (направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни);
4. Дорожная безопасность (работа проводится через знакомство детей с правилами поведения на проезжей части).

Адресат программы: программа адресована детям 3 - 7 лет, воспитанникам групп общеразвивающей направленности.

Дошкольный возраст характеризуется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников:

- *Анатомо-физиологические особенности.* Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- *Сложности в управлении поведением, его импульсивность.* Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
- *Повышенная двигательная активность* в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.
- *Эмоция страха* является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
- *Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны.* Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
- *Трудности распределения и переключения внимания* с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- *Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски* техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко

не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения.

- *Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей* способны привести к возникновению проблемных ситуаций.
- Желание *выглядеть взрослее* в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Поэтому приобщение к культуре безопасного поведения является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка.

Количество детей в каждой возрастной группе – от 7 до 15.

Условия набора в коллектив: набор детей в группы свободный и осуществляется на основе личного желания воспитанников, заявления родителей.

Условия формирования групп: набираются воспитанники одной возрастной группы. Допускается дополнительный набор в группы в течение учебного года.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы, срок освоения.

Объём программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение 4-х лет обучения:

- 1 год – 36 часов;
- 2 год – 36 часов;
- 3 год – 36 часов;
- 4 год – 36 часов.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 144 часа.

Срок реализации и объём учебных часов. Программа реализуется в течение учебного года (с сентября по май): 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Режим занятий:

- периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю;
- продолжительность занятия – 15 – 30 минут:
 - младшая группа (3-4 лет) – 15 минут
 - средняя группа (4-5 лет) – 20 минут
 - старшая группа (5-6 лет) – 25 минут
 - подготовительная к школе группа (6-7 лет). – 30 минут

Форма обучения: очная. Образовательная деятельность проводится во вторую половину дня. В соответствии с требованиями СанПиН(а).

Особенности организации образовательной деятельности:

Форма: Занятия групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Организационные формы и режим занятий:

- основная форма организации обучения: учебное занятие;

- виды занятий: практическое занятие, тематические задания по подгруппам, занятие–соревнование, занятие–тренировка, занятие–игра, практические занятия;
- формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые методы:

- наблюдение;
- экспериментирование;
- проект;
- игра;
- проблемные ситуации.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.
2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Учебный план

Учебный предмет	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Моя безопасность	36 занятия в год			
Моя безопасность		36 занятия в год		
Моя безопасность			36 занятия в год	
Моя безопасность				36 занятия в год

Содержание программы

Учебный тематический план Первый год обучения (3-4 года)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		всего	теория	практика		
	Что мы знаем о безопасности	2	0	2	Групповая	Начальная диагностика
1.	Бытовая и пожарная безопасность	8	2	6		
1.1.	Игровая ситуация «Что такое огонь?»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.2	Не ешь лекарства и витамины без разрешения	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.3	Игровая ситуация «Не влезай на высокие предметы»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.4	Игровая ситуация «Не играй со спичками – это опасно»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.5	Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.6	Опасные предметы и правила обращения с ними	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
1.7	Кто спасает нас от огня? Рассматривание пожарной машины. Рассказ о работе пожарного	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.8	Не включай электрические приборы и газовую плиту	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.	Ребёнок и природа	8	2	6		
2.1.	Игра «Идём в лес за грибами»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.2.	Игра-беседа «Как надо общаться с домашними животными»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.3.	Растения живые. Береги их!	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.4.	Береги в мороз и щёки, и нос	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.5.	Каким бывает снег?	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
2.6.	Осторожно, гололёд!	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по

						безопасности
2.7.	Исследовательская деятельность «Безопасные игры с песком»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.8.	Эти забавные насекомые	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.	Здоровье. Экологическое благополучие	8	2	6		
3.1.	Игровая ситуация «Полезные овощи и фрукты»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.2.	Беседа «Если чужой приходит в дом»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.3.	Игровая ситуация «как лечили жирафика»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.4.	Как надо одеваться, чтобы не болеть	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.5.	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.6.	Родители и чужие люди	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.7.	Я с ребятами дружу	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.8.	Не ешь лекарства и витамины без разрешения	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.	Дорожная безопасность	8	2	6		
4.1.	Прогулка «Знакомство с улицей»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.2.	Наблюдение «Какими бывают машины?»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.3.	Игровая ситуация «Где можно и где нельзя играть»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
4.4.	Наши добрые друзья - светофор и «зебра»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.5.	Поведение в транспорте	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.6.	Как вести себя на улице	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.7.	Игровая ситуация «Правила перехода через дорогу»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
4.8.	Правила пешехода	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
	Что мы знаем о	2	0	2	Групповая	Итоговая

	безопасности					диагностика
Итого		36	9	27	-	-

Второй год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации
		всего	теория	практика		
	Что мы знаем о безопасности	2		2	Групповая	Начальная диагностика
1.	Бытовая и пожарная безопасность	8	2	6		
1.1.	Игровая ситуация «Огонь и укротитель огня»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.2.	Использование и хранение опасных предметов	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.3.	Игровая ситуация «О правилах важных – пожаробезопасных»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
1.4.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.5.	Не пускай чужого в дом, не общайся с незнакомыми людьми	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.6.	Удобный и безопасный дом (правила обращения с электроприборами)	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.7.	Служба спасения (пожарные, скорая помощь, полиция)	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.8.	Детские шалости с огнём и их последствия	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.	Ребёнок и природа	8	2	6		
2.1.	Будем беречь и охранять природу. От чего бывает пожар в лесу?	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.2.	Что растёт в лесу? (о полезных и ядовитых растениях)	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
2.3.	Акция «Покормите птиц зимой»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.4.	Не играй с бродячими животными	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.5.	Когда за окошком зима	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.6.	Не ходите, дети, в лес	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа.

	одни гулять					Промежуточная диагностика
2.7.	Вода: польза и опасность	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.8.	Акция «Дом для скворушки»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.	Здоровье. Экологическая безопасность	8	2	6		
3.1.	Игра-беседа «Для чего нужна зарядка?»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.2.	Игровая ситуация «Откуда берутся болезни?»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.3.	Витамины с грядки, витамины с ветки	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.4.	Держи осанку	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.5.	Чтобы глазки видели, чтобы ушки слышали...	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.6.	Чистота зубов – залог здоровья!	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.7.	Мы дружные ребята	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.8.	Как беречь здоровье?	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.	Дорожная безопасность	8	2	6		
4.1.	О правилах кошке расскажем немножко	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.2.	Знаешь ли ты дорожные знаки?	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.3.	Игровая ситуация «По дороге в детский сад»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.4.	Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
4.5.	Как вести себя в общественных местах	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.6.	Досуг «Лучший пешеход»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.7.	Игровая ситуация «Готовы ли мы стать пассажирами?»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.8.	Соревнование «Знатоки правил дорожного движения»	1	0,25	0,75	Групповая	Беседа. Игры по безопасности
	Что мы знаем о безопасности	2	0	2	групповая	Итоговая диагностика.
Итого		36	9	27	-	-

Третий год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации
		всего	теория	практика		
	Что мы знаем о безопасности	2	0	2	групповая	Начальная диагностика.
1.	Бытовая и пожарная безопасность	8	2	6		
1.1.	Пожарная безопасность дома	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.2.	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.3.	Опасности вокруг нас	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.4.	Небезопасные зимние забавы	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.5.	Если ты дома один	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
1.6.	Внешность человека может быть обманчива	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.7.	Соревнование «Юные пожарные»	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.8.	Ребёнок и его старшие приятели	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.	Ребёнок и природа	8	2	6	групповая	
2.1.	Съедобные и не съедобные грибы	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.2.	Чем опасны пожары в лесу	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.3.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.4.	Как помочь животным и птицам зимой	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
2.5.	Веселье у новогодней ёлки (о бережном отношении к дереву)	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.6.	Берегись мороза	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.7.	Будем беречь и охранять природу	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.8.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
3.	Здоровье. Экологическая безопасность	8	2	6	групповая	

3.1.	Спорт – это здоровье	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.2.	Витамины укрепляют организм	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.3.	Осторожно, грипп!	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.4.	Почему люди болеют	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.5.	Здоровье – главная ценность	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.6.	Как устроено тело человека	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.7.	Режим дня	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.8.	На воде, на солнце.	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.	Дорожная безопасность	8	2	6	групповая	
4.1.	Школа пешеходных наук	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.2.	Машины на нашей улице	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
4.3.	Труд водителя	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.4.	Дорожные знаки – твои верные друзья	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.5.	Путешествие Колобка по улице	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.6.	Транспорт. Службы спасения (полиция, скорая помощь, пожарные)	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
4.7.	Катаемся на велосипеде, самокате, роликах	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.8.	Развлечение в страну дорожных знаков	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
	Что мы знаем о безопасности	2	0	2	групповая	Итоговая диагностика.
Итого		36	9	27	-	-

Четвёртый год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации
		всего	теория	практика		
	Что мы знаем о безопасности	2	0	2	групповая	Начальная диагностика.
1.	Бытовая и пожарная безопасность	8	2	6	групповая	

1.1.	Балкон, открытое окно и другие опасности	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.2.	Экскурсия в пожарную часть	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.3.	Незнакомые предметы	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.4.	Драматизация «Спичка-невеличка»	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.5.	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
1.6.	Соревнования «На пожаре»	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.7.	Правила игры на детской площадке	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
1.8.	Если возник пожар...	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.	Ребёнок и природа	8	2	6	групповая	
2.1.	Правила поведения на природе	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.2.	Кошка и собака – наши соседи	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.3.	Что мы должны знать о буре и урагане	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.4.	Как образуются сосульки и наледь. Обходи скользкие места	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
2.5.	Как мы помогаем птицам и растениям зимой	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.6.	Когда солнечный свет полезен и вреден для человека	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.7.	Опасность тонкого льда	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
2.8.	Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
3.	Здоровье. Экологическая безопасность	8	2	6	групповая	
3.1.	Здоровая пища	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.2.	Микробы и вирусы. Помощь больному человеку	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.3.	Куда увозит мусор мусоровоз. Что сделать, чтобы мусора было меньше	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности

3.4.	Как мы дышим. Наши помощники - уши	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.5.	Как работает моё сердце	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.6.	Что мы делаем, когда едим	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.7.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
3.8.	Если ты потерялся	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.	Дорожная безопасность	8	2	6	групповая	
4.1.	Знай и выполняй правила дорожного движения	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.2.	Прогулка по улицам посёлка. Наблюдение за движением машин и работой водителя	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
4.3.	Дорожные знаки на улицах нашего посёлка	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.4.	Правила пассажира Что такое автокресло и для чего оно нужно	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.5.	Опасные участки на пешеходной части улицы. Чем опасны игры на проезжей части	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.6.	Работа сотрудника ГИБДД	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика
4.7.	Акция «Будь внимателен на дороге»	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
4.8.	Развлечение «В гостях у Светофора»	1	0,25	0,75	групповая	Беседа. Игры по безопасности
	Что мы знаем о безопасности	2	0	2	групповая	Итоговая диагностика.
Итого		36	9	27	-	-

Содержание блоков

Первый год обучения (3-4 года)

Что мы знаем о безопасности.

Игры и упражнения на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасного поведения.

Раздел №1. «Бытовая и пожарная безопасность»

Тема №1. Игровая ситуация «Что такое огонь?»

Теория: Беседа об опасных ситуациях, которые подстерегают детей в быту, педагог спрашивает, видели ли дети где-нибудь огонь? (Горит свеча, жарили шашлык, в печке дома родители разводят огонь и другое.)

Практика: Педагог показывает картинки детям, где огонь помогает людям, и где приносит большую беду. Учит детей не подходить к огню, рассказывает о правилах безопасности.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Не ешь лекарства и витамины без разрешения

Теория: лекарства и витамины нельзя брать без разрешения, нельзя есть много, можно отравиться, лечиться необходимо только по назначению врача.

Практика: Педагог предлагает помочь котёнку Рыжику, который заболел, вызывает врача по телефону, врач осматривает котёнка, делает укол, укладывает его в постель.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Игровая ситуация «Не влезай на высокие предметы»

Теория: Педагог учит детей ориентироваться в пространстве, способствует формированию сознательного отношения к своему здоровью.

Практика: Игровая ситуация. Педагог заранее строит из мягких модулей постройку высокую, обращает внимание детей, что туда взобрался котёнок Рыжик. Котёнок объясняет, что хотел достать игрушку со шкафа, а теперь боится слезть. Постройка рушится, котёнок падает вниз, дети помогают ему, успокаивают. Педагог объясняет, что котёнок очень маленький, чтобы достать игрушку, нужно попросить взрослых. Дети показывают образец, как нужно просить вежливо о помощи.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Игровая ситуация «Не играй со спичками – это опасно»

Теория: Педагог даёт понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывая чувство самосохранения.

Практика: Игровая ситуация: Котёнок рыжик нашёл коробок спичек и прячет его. Беседа с детьми о том, что может случиться, если зажигать спички. Чтение стихотворения Г. Шалаева «Я спичек коробок нашёл», обсуждение содержания.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах

Теория: Педагог закрепляет понятия, что каждая вещь должна лежать на своём месте, тогда её легко найти.

Практика: Проблемная ситуация. Педагог после самостоятельной детской игры обращает внимание на то, что не может найти нужную вещь: «Лежала здесь, а сейчас её нет». Что нужно сделать, чтобы её найти? (Расставить все вещи на свои места.)

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Опасные предметы и правила обращения с ними

Теория: Рассматривание иллюстраций предметов, которые могут служить источником опасности.

Практика: Отгадывание загадок об опасных бытовых предметах, правил обращения с ними.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Кто спасает нас от огня? Рассматривание пожарной машины. Рассказ о работе пожарного

Теория: Чтение произведения С. Маршака «Пожар», беседа по содержанию. Что нужно сделать, если случился пожар?

Практика: Рассматривание пожарной машины, спецодежды пожарного, рассуждение, для чего нужна та или иная вещь. Игра «Пожарные на учениях», упражнение «Тушим пожар подручными средствами».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Не включай электрические приборы и газовую плиту

Теория: Педагог знакомит детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учит осторожно обращаться с электроприборами и газовой плитой.

Практика: Рассказ о Рыжике, который включает электроприборы и газовую плиту, когда родителей нет дома. Рассматривание иллюстраций электроприборов и газовой плиты, обсуждение, что может случиться, если включить приборы и забыть выключить.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №2. Ребёнок и природа

Тема №1. Игра «Идём в лес за грибами»

Теория: Педагог обогащает представление детей о дарах осени в лесу в беседе о лесе.

Практика: Игровая «Путешествие в осенний лес». Рассматривание иллюстраций «Грибы», составление рассказа о понравившемся грибе. Правила сбора грибов в лесу.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Игра-беседа «Как надо общаться с домашними животными»

Теория: Педагог знакомит детей с городскими домашними животными, закрепляет знания об их характерных особенностях.

Практика: Беседа-рассуждение «Чем отличаются домашние животные от диких», «Каких животных можно содержать в квартирах многоэтажных домов?». Игра «Покорми домашнее животное», игра-имитация «Котята, щенята хотят есть». Правила обращения с животными, которые живут дома.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Растения живые. Береги их!

Теория. Дать знания, что растения живые, они питаются, растут, дышат. Воспитывать заботливое отношение к живым объектам природы.

Практика. Рассматривание растений в группе, на участке детского сада. Воспитатель предлагает вспомнить, какими растения были в прошлом году, обращает внимание, как они подросли. Этюд «Росток». Игры с движениями «Деревце». Дети подводятся к выводу, что растения, как и все живые существа питаются, растут, дышат. Они беззащитны и нуждаются в уходе человека. Правила ухода за растениями. Практикум «Мы заботимся о растениях».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Береги в мороз и щёки, и нос

Теория: Рассматривание иллюстраций явлений погоды в зимний период. Беседа «Что может случиться, если в большой мороз одеться легко?»

Практика: Сравнительное наблюдение «Поведение людей в морозную погоду». Однем Куклу Катю на прогулку», Просмотр мультфильмов, беседа по содержанию.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Каким бывает снег?

Теория: Педагог даёт понятия о снеге. Рассматривают картинки зимнего пейзажа.

Отгадывание загадок.

Практика: Исследовательская деятельность «Изучение свойств снега». Правила игры со снегом.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Осторожно, гололёд!

Теория: Педагог даёт знания о свойствах льда, правилах передвижения по льду.

Практика: Исследовательская деятельность «Изучаем свойства льда», выработка правил поведения на горке, обледеневшей дороге, тротуаре.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Исследовательская деятельность «Безопасные игры с песком»

Теория: Педагог учит воспитанников соблюдать правила личной гигиены при работе с песком, воспитывает аккуратность.

Практика: Рассматривание песка. Ребята вместе с воспитателем подбирают игрушки и место для игры. Изучение свойств песка (сухого, влажного). Песком можно рисовать.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Эти забавные насекомые

Теория: Беседа о насекомых, правила поведения при встрече с разными насекомыми.

Практика: Рассматривание иллюстраций «Насекомые». Беседа-рассуждение об особенностях насекомых. Отгадывание загадок. Правила поведения. Игра «День и ночь», «Летает – ползает».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №3. Здоровье. Экологическое благополучие

Тема №1. Игровая ситуация «Полезные овощи и фрукты»

Теория: Педагог уточняет знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

Практика: Игровая ситуация «Осень принесла корзину фруктов». Обследование овощей и фруктов, исследование на вкус. Рассказ детей о фрукте или овоще. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Беседа «Если чужой приходит в дом»

Теория: Ситуативная беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми, если ты дома один, если ты играешь во дворе».

Практика: Игровая ситуация «Котёнок дома», «Котёнок во дворе». Рассматривание иллюстраций, выработка правил безопасного поведения.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Игровая ситуация «Как лечили жирафика»

Теория: Педагог воспитывает у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Обсуждение «Почему с жирафиком никто не играет?»

Практика: Игровая ситуация. В группе обнаруживается игрушка, с которой никто не хочет играть. Педагог обращает внимание на неряшливый вид игрушки, у него оторвана лапа. Рассуждение, почему с ним не хочется играть, кто его таким сделал? Ребята помогают игрушке (пришивают лапу, стирают). Все делают вывод, что игрушки портить нельзя, педагог вместе с детьми создают модель операций, как отремонтировать игрушку. Ищут в группе обиженные игрушки, которые надо отремонтировать.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Как надо одеваться, чтобы не болеть

Теория: Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова «Мимоза», беседует по содержанию стихотворения, обобщает ответы детей, помогает сделать выводы, что необходимо одеваться по погоде

Практика: дети раскладывают картинки с изображением одежды и обуви по изображениям времён года (дидактическая игра «Когда это носят»). Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Покажем мишке, как надо одеваться на прогулку, чтобы не простудиться».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур

Теория. Воспитатель даёт начальные представления о важности гигиенических процедур для здоровья человека.

Практика. Игровая ситуация «Девочка чумазая». Ребята с воспитателем показывают кукле, как правильно умываться. Чтение стихотворения Я. Бжехвы «Муха-чистюха». Беседа по содержанию: «Почему муха стала чистой? Что надо делать, чтобы быть чистым. Вместе с воспитателем дети делают вывод, что умываться нужно, чтобы быть здоровым и опрятным.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Родители и чужие люди

Теория. Дать знания, чем отличаются родные, близкие люди от чужих. Воспитывать чувство самосохранения.

Практика. Игровая ситуация «Котёнок играл во дворе и встретил незнакомых людей», беседа по сюжету: Правильно ли поступил котёнок? Что может с ним случиться? Что нужно сделать?

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Я с ребятами дружу

Теория. Воспитатель систематизировать и дополнить представления и опыт детей, связанные с правилами и нормами общения со сверстниками.

Практика. Чтение стихотворения А. Шибяева «Шар надутый две подружки...» Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, обсуждение, почему у девочек не получилась игра. Правила общения в игре. Предложить детям организовать сюжетно-ролевые игры по желанию, распределить роли, договориться о сюжете.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Не ешь лекарства и витамины без разрешения

Теория. Воспитатель даёт знания о том, что если полезные предметы, которые, если ими пользоваться неправильно могут нанести вред здоровью.

Практика. Игровая ситуация «Кукла Катя нашла аптечку». Рассматривание содержимого аптечки, для чего нужны предметы, лежащие в ней. Обратит внимание, что таблетки и витамины без назначения врача и разрешения взрослых есть нельзя. Сюжетно-ролевая игра «Доктор».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №4. Дорожная безопасность

Тема №1. Прогулка «Знакомство с улицей»

Теория: Уточнение представлений детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях. Педагог даёт элементарные знания о поведении на улице.

Практика: Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», игра с макетом «Улица нашего посёлка»

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Наблюдение «Какими бывают машины?»

Теория: Воспитатель в ходе обыгрывания игровых ситуаций, знакомит детей с правилами, которые надо соблюдать в ходе поездок на личном транспорте. С помощью игрушек демонстрирует, в какие опасные ситуации можно попасть, если не соблюдать правила.

Практика: Дидактическая игра «Собери автомобиль из частей», «Машины помогают», Чтение стихотворения К. Чалиева «Шуршат по дорогам...», рассуждение о работе водителя, почему ему трудно на дороге. Наблюдение за проезжей частью возле детского сада.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Игровая ситуация «Где можно и где нельзя играть»

Теория: Воспитатель знакомит детей с тем, что может произойти, если поедёшь один гулять. Рассматривание иллюстраций «Ситуации на дорогах».

Практика: отгадывание загадок о транспорте. Рассматривание иллюстраций, рассуждение «Какие бывают машины?», «Чем отличаются грузовые машины от легковых?». Дидактическая игра «Найди свою машину».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Наши добрые друзья - светофор и «зебра»

Теория: Воспитатель знакомит детей с работой светофора, с назначением его сигналов, знакомит с пешеходным переходом («зеброй»), объясняет, почему он так называется.

Практика: Игровая ситуация «Светофор в гостях у детей», светофор объясняет, что обозначают его цвета, как правильно переходит дорогу. Объясняет, как перейти через дорогу, если на ней нет светофора. Рассматривают иллюстрации «Правильно – не правильно».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Поведение в транспорте

Теория: Воспитатель учит детей правильно вести себя в транспорте. Рассматривают пассажирский транспорт, чем он отличается от грузового, чем похож.

Практика: Воспитатель предлагает построить в группе автобус из стульчиков и отправиться в путешествие по станциям (остановкам), выполняя различные задания. Педагог обращает внимание правильно заходить в салон, выходить, уступать старшим и девочкам место.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Как вести себя на улице

Теория: Воспитатель дополняет представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: дома - для жилья, магазины, вокзалы и другое). По улицам едут машины, соблюдая правила. На обочинах есть тротуары и обочины для движения пешеходов. Знаки указывают правила водителям и пешеходам.

Практика: Игровая ситуация «Внимание! Пешеход!», упражнение «Переходим через дорогу правильно».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Игровая ситуация «Правила перехода через дорогу»

Теория: Воспитатель закрепляет знания детей о правилах перехода через дорогу.

Практика: Игровое упражнение «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», 2 «Какой огонёк зажётся», «О чём говорит светофор?».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Правила пешехода

Теория. Закрепление умений передвигаться по улице, соблюдая правила пешехода.

Практика. Целевая прогулка «Мы пешеходы». В ходе прогулки воспитанники изучают знаки и разметку, которые расположены на прилегающей к детскому саду улице, упражняются у переходе через дорогу по пешеходному переходу.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Что мы знаем о безопасности.

Игры и упражнения на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасного поведения.

Второй год обучения (4-5 лет)

Что мы знаем о безопасности.

Игры и упражнения на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасного поведения.

Раздел №1. Бытовая и пожарная безопасность

Тема №1. Игровая ситуация «Огонь и укротитель огня»

Теория: Воспитатель знакомит детей с правилами пожарной безопасности, учит осторожному обращению с огнём, воспитывает уважительное отношение к профессии пожарного, осознание опасности этой профессии.

Практика: Ситуативный разговор «Огонь – не вода, не выплывешь». Решение проблемных ситуаций «Если ты остался один дома и почувствовал запах дыма», моделирование поведения. Обсуждение рассказа «как пожарные Петю спасли». Игра-эстафета «Спаси игрушку от пожара», «Полоса препятствия», «Потуши песком огонь».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Использование и хранение опасных предметов

Теория: Обсуждение игр, в которые играли Ёжик и Зайка. Путешествие по лабиринтам, рассказ детей, как правильно пользоваться иголкой, хранить режущие предметы.

Практика: Игровая ситуация «Как зайка и ёжик одни дома играли». Игра «Найди своё место». Работа с карточками «Лабиринт».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Игровая ситуация «О правилах важных – пожаробезопасных»

Теория: Закрепление знаний о профессии пожарного, противопожарных правил поведения.

Практика: Решение ситуативных задач «Как Ваня нашёл зажигалку», «Ребята решили разжечь костёр в тени дерева, чтобы испечь в костре картошку», «Маша решила погладить кукле платье и взяла утюг без разрешения взрослых». Выработка правил поведения. Рассматривание иллюстраций «Пожарный на пожаре». Беседа о труде пожарных. Чтение отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом». Эстафеты «Затуши костёр водой», «Передай воду в ведре по цепочке», «Кто быстрее скатает пожарные рукава в рулоны».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Теория. Воспитатель обучает воспитанников правильному поведению в различных ситуациях, воспитывает чувство самосохранения, опасности.

Практика. Игровая ситуация «Кот Рыжик залез на подоконник». Обсуждение с воспитанниками, что может случиться, если залезешь на подоконник и будешь выглядывать из окна? Почему может случиться беда? Какие ещё опасности подстерегают дома? Как избежать несчастных случаев.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Не пускай чужого в дом, не общайся с незнакомыми людьми

Теория. Воспитатель знакомит детей с правилами личной безопасности.

Практика. Игровая ситуация «К Рыжику в квартиру кто-то постучал...» Рыжик побежал открывать дверь. Обсуждение: Почему сразу нельзя открывать дверь? Что нужно сделать? Стихотворение О. Журавлёвой «Если в дверь звонит звонок...».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Удобный и безопасный дом (правила обращения с электроприборами)

Теория: Воспитатель даёт понятия о помощниках человека в быту (электрических приборах) и правилах обращения с ними.

Практика: Игровая ситуация «Назови электрический прибор». Проблемная ситуация «Что случится, если оставить электроприбор без присмотра?». Выработка правил обращения с электроприборами. Коллаж «Чтобы не случилось беды».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Служба спасения (пожарные, скорая помощь, полиция)

Теория. Педагог закрепляет знания детей об опасных ситуациях, службах, которые спасают людей.

Практика. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «01» («Мать на рынок уходила дочке Лене говорила: «Печку, Леточка, не тронь – жжётся, Леночка, огонь...»). Обсуждение ситуации, рассматривание иллюстраций о последствиях непослушания, какую службу необходимо вызвать, если случился пожар.

«Если вдруг в квартиру ломится чужой, говорит плохие, странные слова, угрожает и стучится в дверь ногой, ты в полицию звони быстрее – «02». Рассуждение о работе полицейских, как они помогают людям.

«Если ты вдруг дома сильно захворал, простудился или ногу поломал, в тот же миг по телефону набери этот номер «скорой помощи» - «03». Рассуждение о работе фельдшеров «скорой помощи». Эстафеты «Затуши костёр», «Собери дорожные знаки», «Разберём завалы и спасём людей». Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Детские шалости с огнём и их последствия

Теория. Закрепление знаний об основных требованиях пожарной безопасности.

Практика. Вопрос детям, в какие игрушки они любят играть. Упражнение «Выбери себе игрушку из тех, что лежат или стоят на столе, и расскажи, как с ней можно поиграть». Какие предметы остались на столе? Почему спички опасны? Какие ещё предметы остались на столе? (Утюг, фен, картинка электрической плиты и другие бытовые приборы и опасные предметы.) Чтение стихотворения Г. Шалаева «У бабушки саша решил поиграть». Обсуждение сюжета прочитанного.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №2. Ребёнок и природа

Тема №1. Будем беречь и охранять природу. От чего бывает пожар в лесу?

Теория. Воспитатель расширяет и систематизирует знания детей о взаимосвязях в природе, правилах поведения на природе.

Практика. Что такое лес? Почему его называют домом для животных? Прилетает сорока, приносит весть о том, что в лесу может случиться беда. Воспитатель отправляется вместе с детьми в лес. Испытания старичка Лесовичка: «Расставь картинки правильно (времена года)», игра «Бабочка лети», ситуативная беседа «Нельзя ломать ветки и рвать растения в лесу», игра «Назовите птиц» «Кто чем питается», подвижная игра «Сделаем запасы для животных»

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Что растёт в лесу? (о полезных и ядовитых растениях)

Теория: В ходе путешествия детей в лес Лесовичок даёт понятие, что нельзя собирать незнакомые ягоды и грибы в лесу, рассказывает о ядовитых и лекарственных растениях.

Практика: Рассказ воспитателя «Как Егорка и Зиночка грибы собирали», обсуждение услышанного. Игра «Каждый грибок в свой кузовок», Рассмотрение иллюстраций «Растения лекарственные, растения ядовитые». Игра «К названному растению (грибку) беги». Игра «Ядовито – не ядовито». Лесовичок угощает детей чаем из лекарственных трав.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Акция «Покормите птиц зимой»

Теория: Воспитатель рассуждает с детьми о перелётных и зимующих птицах. Как живут зимующие птицы.

Практика: Игровая ситуация «Воробышек в гостях у детей», птичка рассказывает детям, как ему холодно и голодно зимой и просит ребят с родителями изготовить кормушки. На прогулке ребята вместе с дворником развешивают кормушки, насыпают туда зерно.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Не играй с бродячими животными

Теория: Воспитатель объясняет детям, что контакты с животными могут быть опасными. Ситуативная беседа «Расскажи о своём питомце, который живёт у тебя дома», «Почему собака бывает кусачей?». Дать понять детям, что человек несёт ответственность за жизнь своего питомца.

Практика: Рассмотрение иллюстраций «Домашние животные и питомцы». Правила обращения с животными. Рассуждение почему животные бывают бродячими? Как с ними обращаться. Подвижная игра «Лохматый пёс». Рисование «Моё любимое животное».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Когда за окошком зима

Теория: Воспитатель упражняет детей различать и называть предметы одежды. Формирует осознанное отношение к своему здоровью.

Практика. Петрушка хочет открыть магазин кукольной одежды. Дидактическая игра «Раздели одежду по группам», игровая ситуация «Соберём кукол на прогулку», дидактическая игра «Магазин одежды».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Не ходите, дети, в лес одни гулять

Теория. Письмо от Незнайки. Просит рассказать, почему нельзя ходить без взрослых в лес и чем это грозит.

Практика Путешествие в лес вместе с воспитателем. Встреча диких зверей, проблемная ситуация «Как быть, если ты заблудился». Чтение сказки «Маша и медведь», обсуждение

содержания сказки.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Вода: польза и опасность

Теория: Воспитатель даёт представление о пользе и вреде воды; закрепляет знания о воде и о том, как человек ее использует, формирует привычку бережно и разумно использовать воду.

Практика: Проблемная ситуация «Если не станет воды, что произойдёт?», рассуждение «Кому и для чего нужна вода?». Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Вода и жизнь». В каких ситуациях вода приносит вред? (Наводнения.) Моделирование поведения «Что возьмём с собой, если придёт большая вода».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Акция «Дом для скворушки»

Теория: Воспитатель организует ситуативную беседу о том, что скоро прилетят перелётные птицы с юга. Где они будут жить? Как их можно встретить? Всем ли хватит домиков для жилья? Ведь пока их дома не было, домики могли занять зимующие птицы. Чем можем им помочь?

Практика: Изготовление скворечников для птиц, привлечение родителей к участию в акции.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №3. Здоровье. Экологическая безопасность

Тема №1. Игра-беседа «Для чего нужна зарядка?»

Теория. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности

Практика. Упражнение «Для чего нужна зарядка?» Беседа по содержанию. Выполнение зарядки для зверят под музыку.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Игровая ситуация «Откуда берутся болезни?»

Теория. Формировать привычку к здоровому образу жизни.

Практика. Письмо от Красной шапочки (заболела бабушка). Рассказ-рассуждение Красной шапочке, как заботиться о своём здоровье.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Витамины с грядки, витамины с ветки

Теория. Продолжать знакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.

Практика. К ребятам приходит Хрюша, жалуется, что болен, просит купить ему лекарства. Воспитатель рассказывает, что вылечить некоторые болезни можно и без лекарств из аптеки, а с помощью продуктов, которые содержат витамины. Физкультминутка «Есть у нас огород», «Угадай на вкус». Рассказ воспитателя, чем богаты овощи и фрукты.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Держи осанку

Теория. Познакомить детей с позвоночником и его функциями. Учить следить за осанкой.

Практика. Рассматривание картинок людей с правильной и неправильной осанкой. Сравнение, чем люди отличаются. Упражнения «Помоги своему позвоночнику», «Как правильно стоять», «Как правильно сидеть».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Чтобы глазки видели, чтобы ушки слышали...

Теория. Дать знания об органах зрения и слуха, о правилах ухода за ними.

Практика. Рассматривание изображения «Глаза». Гимнастика для глаз. Игра «Определи на ощупь». Рассматривание и обследование ушной раковины. Игры «Угадай по звуку», «Отгадай, кто позвал». Выработка правил ухода за глазами и ушами.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Чистота зубов – залог здоровья!

Теория. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте. Познакомить с простыми методами ухода за зубами.

Практика. Игровая ситуация «Буратино и Мальвина приходят в гости к детям». Ребята вместе с Мальвиной учат Буратино умываться, причесываться и чистить зубы. Исследование щёток по степени жёсткости. Артикуляционная гимнастика для языка. Нужный врач – стоматолог.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Мы дружные ребята

Теория. Обобщать представления детей о понятиях «друг», «дружба». Содействовать сплочению группы, способствовать развитию качеств, необходимых для выстраивания дружеских отношений (доброжелательность, умение понимать состояние другого, заботу, умение уступить).

Практика. Игровая ситуация «Куклы поссорились». Высказывание предположений, из-за чего поссорились друзья. Упражнение «Да – нет» (определить, люди на картинках находятся в ссоре или дружат). Педагог предлагает ребятам показать куклам, как они дружно играют. Дети выбирают себе пару, им предлагается выполнить различные задания (пройти по «дорожке дружбы», прыжки в обручи, перешагивания через модули), держась за руки, оказывая друг другу поддержку). Пальчиковая игра «Дружба». Рисование ладошками лучиков к солнышку. Солнышко улыбнулось и куклы тоже.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Как беречь здоровье?

Теория. Продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни, дать чёткое понятие о том, что здоровье зависит от человека, что за ним нужно следить

Практика. Игровая ситуация «Зайка пришёл к ребятам за здоровьем». Рассуждение «Что такое здоровье?». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (предметы личной гигиены). Дидактическая игра «Полезно – вредно» (о полезных и вредных продуктах). Активные движения – это здоровье. Эстафеты.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №4. Дорожная безопасность**Тема №1. О правилах кошке расскажем немножко**

Теория. Повторить правила дорожного движения, закрепить знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиа- дорожном транспорте».

Практика. Игровая ситуация (кошка приглашает всех на прогулку по посёлку, просит рассказать, как нужно вести себя на улице, на дороге). Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья!». Упражнение «Покажи, как правильно переходить через дорогу». Рассматривание макета «Железнодорожный переезд», обсуждение опасных ситуаций, которые могут случиться. Игра «Весёлые самолёты».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Знаешь ли ты дорожные знаки?

Теория. Закрепить знания о знаках дорожного движения.

Практика. Ситуативная беседа 2Участники дорожного движения». Игра «Знаешь ли ты знаки дорожного движения». Целевая прогулка по улицам посёлка, изучение значений знаков на прилегающей территории.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Игровая ситуация «По дороге в детский сад»

Теория. Рассказ о дорожных знаках «Пешеходы», «Дети», «Внимание!», закрепление знаний о светофоре.

Практика. Игра «К названному знаку беги», Конкурс «Собери светофор», рисование своей улицы.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»

Теория. Закрепление знаний цветов светофора и значения для участников дорожного движения.

Практика. Прослушивание стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года». Игра-соревнование «Кто вперёд соберет светофор». Игра «Лучший пешеход». Рассматривание книги «Правила дорожного движения».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Как вести себя в общественных местах

Теория. Что такое общественное место, какие правила нужно соблюдать и почему.

Практика. Рассматривание макета улицы, на которой расположен детский сад. Где рядом с детским садом есть остановка автобуса? Ситуативная беседа «Чем заняться, пока ждёшь автобус на автобусной остановке?», практикум «Едем в автобусе», обсуждение правил поведения.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Досуг «Лучший пешеход»

Теория. Ознакомить детей с движением пешеходов в посёлке. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.

Практика. Отгадывание загадок. Упражнение «Покажи, как правильно переходить улицу», «Назови знак», «Собери знак из частей и назови его».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Игровая ситуация «Готовы ли мы стать пассажирами?»

Теория. Воспитатель закрепляет знание правил поведения в пассажирском транспорте.

Практика. Рассматривание автобуса. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Соревнование «Знатоки правил дорожного движения»

Теория. Закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Практика. Игра «Собери светофор», «Покажи, как правильно переходить через дорогу», «Назови знак», «Расставь знаки и расскажи, почему они здесь стоят», «Чья команда знает больше правил поведения в пассажирском транспорте», «Знатоки поведения в общественных местах».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Что мы знаем о безопасности.

Игры и упражнения на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасного поведения.

Третий год обучения (5-6 лет)**Что мы знаем о безопасности.**

Игры и упражнения на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасного поведения.

Раздел №1. Бытовая и пожарная безопасность**Тема №1. Пожарная безопасность дома**

Теория. Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности.

Практика. Беседа «Чем страшны пожары?» Загадки о предметах, которые могут послужить причиной пожара. Правила пожарной безопасности.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Чтобы быть здоровым, надо быть чистым

Теория. Продолжать знакомить детей с правилами гигиены, воспитывать потребность содержать вещи в чистоте, следить за своим внешним видом.

Практика. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумахая». Рассматривание девочки, советы, как привести себя в порядок (помыться, переодеться в чистые вещи, расчесаться, заплести косы). Беседа «Правила гигиены». Игра «Выбери предметы, которые помогут привести себя в порядок». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Опасности вокруг нас

Теория. Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, на воде.

Практика. Дидактическая игра «Чтобы не было беды, делай правильно» (воспитатель зачитывает стихотворения о сказках, где герои попадали в опасные ситуации, дети угадывают, о какой сказке в стихотворении говорится). Игра «Вспомни сказку, в которой...». Беседа «Почему происходят несчастные случаи и что нужно сделать, чтобы трагедии не случилось?» Разучивание стихотворения «Дверь незнакомцу не открывай».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Небезопасные зимние забавы

Теория. Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.

Практика. Чтение стихотворения «Очень я люблю, когда снова к нам идёт зима...». Беседа «Опасные и безопасные зимние забавы». Игровая ситуация «Мальчик Петя пришёл к детям с перебинтованной рукой» (катался на скользкой дорожке, упал, сломал руку). Дети рассказывают Пете, как нужно ходить по скользкой дорожке. Игра «Опасно – не опасно». Игра в снежки – чем она опасна? Нужно ли есть сосульки?

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Если ты дома один

Теория. Учить детей правилам безопасного пребывания дома, если ребенок остается один дома.

Практика. Игровая ситуация «Письмо от спасателя». Он попросил обсудить правила, как нужно себя вести дома, чтобы не попадать в неприятности. Решение проблемных ситуаций. Обсуждение сюжета, что нужно было сделать, чтобы избежать беды. Игра

«Найди опасные предметы». Проблемная ситуация «Звонок в дверь», можно ли открывать?

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Внешность человека может быть обманчива

Теория. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Практика. Рассматривание иллюстраций отрицательных сказочных героев приятной внешности. Совместная оценка с позиции красиво ли одет, привлекательный или нет. Можно ли догадаться, внешность каких героев соответствует их намерениям (поступкам), а каких – нет. Придумывание детьми коротких историй с описанием внешности и действия героев с условием, что их персонажи не животные, а люди. Направить рассуждения детей таким образом, чтобы в рассказах прозвучали различные варианты. Например, герой с привлекательной внешностью совершает добрый поступок или оказывается коварным и злым; обладатель несимпатичной наружности в одной истории действует жестоко, а в другой может оказаться хорошим и добрым. Предложить детям вспомнить подобные ситуации из их жизни.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Соревнование «Юные пожарные»

Теория. Закреплять знания правил пожарной безопасности.

Практика. Упражнение «Назови свой адрес», «Выезд на пожар», «Отгадай загадки», «Конные пожарные», «Это я, это я, это все мои друзья!».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Ребёнок и его старшие приятели

Теория. Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Практика. Объяснение пословиц и поговорок о дружбе. Рассматривание иллюстраций (старший ребёнок зовёт младшего в лес, дарит подарок, играют, сидя на подоконнике, старший ломает постройку из кубиков младшего ребёнка, лиса Алиса и кот Базилио разговаривают с Буратино). Обсуждение случаев из жизни самих детей, когда они попадали в неприятную ситуацию из-за старших приятелей.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №2. Ребёнок и природа

Тема №1. Съедобные и не съедобные грибы

Теория. Воспитатель учит различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду.

Практика. В гости пришла девочка, которая решила с родителями в лес пойти, но не знает, какие грибы собирать можно, а какие нет. Игра «Назови гриб», «Собери картинку», «Разложи картинки (съедобные и несъедобные грибы)». Какие блюда можно приготовить из грибов? Как их можно сохранить впрок?

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Чем опасны пожары в лесу

Теория. Формирование у детей правильного ответственного поведения в лесу, как экосистеме, понимания необходимости соблюдать правила пожарной безопасности.

Практика. Беседа-сказка «Путешествие маленького бельчонка»; викторина о лесе; загадывание и обсуждение загадок о лесе; чтение рассказа « Не затушенный костер»; чтение стихотворения В. Шефнера «Лесной пожар»

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Взаимосвязь и взаимодействие в природе

Теория. Воспитатель развивает у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, человек, что на жизнь живых существ влияет чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.

Практика. Рассматривание картинок «Луг», «Лес», «Река», «Поляна». Чтение стихотворения М. Бородинской «Разговор с пчелой», в ходе беседы подвести к выводу, что в природе всё взаимосвязано. Как можно беречь и охранять природу. Изготовление коллажа «Мы природу охраняем».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Как помочь животным и птицам зимой

Теория. Способствовать пониманию важности подкормки птиц в зимнее время, формированию исследовательских умений у дошкольников.

Практика. Стихотворение Е.Благининой о зимующих птицах. Птиц жалко, как мы можем им помочь? Чем можно подкармливать птиц? Как живётся животным в лесу, кто как приспособился? Кому трудно найти пропитание. О профессии егеря, как он помогает животным выжить.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Веселье у новогодней ёлки (о бережном отношении к дереву)

Теория. Расширять представления детей о хвойном лесу и его обитателях, воспитывать желание защищать природу

Практика. Рассуждение о том, кто как украшал дом к новому году. Обратит внимание, сколько надо срубить елочек, чтобы все украсили дома. Как можно сохранить лес и украсить своё жилище без ущерба для природы? Изготовление ёлочек из бросового материала.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Берегись мороза

Теория. Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

Практика. Рассказ «Как Паша собирался к другу Лёше на день рождения». Почему Паша заболел? Как нужно одеваться в мороз? Правила помощи при обморожениях.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Будем беречь и охранять природу

Теория. Воспитатель рассказывает детям о действиях, которые способствуют восстановлению природы.

Практика. Обратит внимание на экран (загрязнённая планета), слышен звук кашля. Планета болеет. Обсуждение причин. Что может сделать каждый человек, чтобы планета Земля снова стала здоровой? О профессии «эколог». Эстафета «Кто быстрее соберёт мусор», «Потуши костёр песком», «С какого дерева листок». Правила поведения в лесу, у воды. Изготовление игрушки из бросового материала.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Съедобные ягоды и ядовитые растения

Теория. Воспитатель знакомит воспитанников со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Учат правильно их называть и различать.

Практика. Старичок Лесовичок приглашает ребят в лес по ягоды. Только предупредил, ядовитые – не брать. Рассматривание картинок «Что растёт в лесу?». Рассказы детей, какие ягоды они собирали, когда бывали с родителями в лесу. Рассказ воспитателя о ядовитых растениях: вороний глаз, волчье лыко, ландыш. Ребята идут в воображаемое

путешествие и выбирают картинки съедобных растений. Обсуждают, что из этих ягод и трав можно приготовить. Отправляются пить чай из лесных трав с вареньем из лесных ягод.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №3. Здоровье. Экологическая безопасность

Тема №1. Спорт – это здоровье

Теория. Способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья.

Практика. Комплекс упражнений под музыкальное сопровождение «Раз, два, три, ну-ка, повтори!». Легенда о происхождении Олимпийских игр. Рассматривание иллюстраций «Олимпийские виды спорта». Пантомима «Отгадай олимпийский вид спорта». Спортивные соревнования «Олимпийские резервы».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Витамины укрепляют организм

Теория. Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

Практика. Беседа «Вкусно – не всегда полезно», задание распределить карточки с изображением продуктов на вкусные и полезные. Рассматривание иллюстраций-таблиц «Чем полезны продукты». Малоподвижная игра «Витамины» (дети с эмблемами, обозначающими витамины, свободно передвигаются по площадке, после сигнала собираются вокруг карточки, на которой изображён продукт питания, в котором он содержится.). Коллаж для родителей «Полезные продукты».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Осторожно, грипп!

Теория. Учить заботиться о своём здоровье, познакомить с характерными признаками болезни и способами профилактики.

Практика. Беседа «Что такое вирусы? Как можно заразиться?». Просмотр фильма «Грипп и его профилактика». Беседа по содержанию. Кто поможет справиться с болезнью? Приглашение медицинской сестры, рассказ, как справиться с болезнью, что делать, чтобы не заболеть. Польза прививок.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Почему люди болеют

Теория. Закрепление знаний детей о причинах возникновения инфекционных заболеваний.

Практика. Чтение стихотворения С. Михалкова «Грипп». Как понять, что человек болеет? Как у человека появляются эти инфекционные заболевания? Что делать, чтобы не заразиться? Правила общения с человеком, больным инфекционными заболеваниями? Что необходимо делать, чтобы меньше болеть? Игра «Назови полезные продукты», Упражнение «Оденем куклу по погоде». Что значит – «закаляться».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Здоровье – главная ценность

Теория. Закрепить знания о ценности здоровья. Воспитывать бережное отношение к здоровью.

Практика. Путешествие в страну Здоровья по станциям «Чистюлькино», «Спортивная», «Витаминная», «Дружная». В конце составляют коллаж «Здоровье – главная ценность».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Как устроено тело человека

Теория. Уточнить представления о частях тела человека, знакомство с понятием «органы чувств».

Практика. Что общего у всех людей? Кукла маша с подружками пришла в гости к ребятам. Составление описательного рассказа о каждой кукле. Упражнение «Для чего нужны руки (ноги, голова, глаза....) человеку?». Рассказ про органы чувств. Игра «Доскажи словечко», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху,» Угадай на ощупь». Показать с помощью картинок людей разного возраста, как растёт человек.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Режим дня

Теория. Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Практика. Игровая ситуация «Звенит будильник». Для чего он нужен? Для чего люди придумали часы? Чтобы жить в определённом режиме и везде успевать. Что такое режим? Упражнение «Разложи картинки по порядку». Динамическая пауза «В нашем распорядке по утрам зарядка...». Что происходит, когда человек нарушает режим? Игра «Закончи фразу». Совместное изготовление часов с режимом дня.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. На воде, на солнце.

Теория. Воспитатель объясняет детям, что купаться, плавать, загорать полезно, если при этом соблюдать определённые правила.

Практика. Отгадывание загадок о природных явлениях. Путешествие на «Паровозике Здоровья». Остановка «Солнечная», «Речная», «Воздушная». Обсуждение на каждой остановке пользы солнца, воды, свежего воздуха. Правила поведения. Польза.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №4. Дорожная безопасность

Тема №1. Школа пешеходных наук

Теория. Уточнить у детей знание значений сигнала светофора, знаков дорожного движения.

Практика. Игра «Закончи строчку», Почему аварийная машина красного цвета? Игра «Сигналы светофора». Что такое перекрёсток? Как быть, если светофора нет? Прослушивание рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу». Беседа по содержанию. Приглашение сотрудника ГИБДД, знакомство с профессией.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Машины на нашей улице

Теория. Закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах.

Практика. Предварительно прочитать стихотворение С. Маршака «Дядя Стёпа – Милиционер». Воспитатель приходит в форме сотрудника ГИБДД. Ребята выполняют его задания «Отгадай загадки», рассказывают о профессии водителя. Упражнение «Назови вид транспорта», «Разложите картинки с изображением транспорта по видам, назначению. Викторина «Пешеход-молодец», «Соедини правильно», «Найди каждому свой транспорт».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Труд водителя

Теория. Закрепить дать представление о профессии водителя; познакомить детей с

особенностями работы водителей различного транспорта; расширять знания детей о правилах поведения водителей на дороге.

Практика. Рассматривание макета «Перекрёсток», беседа о том, для кого предназначена проезжая часть? Рассказ о труде водителя, игра «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили». Должен ли водитель знать дорожные знаки? О чём его предупреждают дорожные знаки и дорожная разметка. Игра «Лабиринт».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Дорожные знаки – твои верные друзья

Теория. Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части; совершенствовать представления о дорожных знаках и видах транспорта; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Практика. Игровая ситуация «Расскажем Незнайке о знаках дорожного движения. Игры «Назови знак», «Расставь знаки». Расскажи, о чём говорит знак.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Путешествие Колобка по улице

Теория. Уточнить представление об «островке безопасности». Расширять знания об улице (сходства и различия между улицей и дорогой), о дорожных знаках.

Практика. Закреплять полученные знания в рисовании. Физминутка «Светофор». Дидактическая игра «Угадай и покажи дорожный знак»

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Транспорт. Службы спасения (полиция, скорая помощь, пожарные)

Теория. Уточнить знания детей о том, какие виды транспорта они знают, закрепить знания детей о машинах специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция».

Практика. Ребята помогают Незнайке, который чуть не попал в аварию. Объясняют в чём он не прав. Какие машины, и в каких случаях приезжают на помощь. Игра с мячом «Знатоки дорожного движения». Игра «Найди своё место», «Летает, ездит, плавает». Какой ещё спецтранспорт существует? (Отгадывают загадки.)

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Катаемся на велосипеде, самокате, роликах

Теория. Познакомить детей с правилами дорожного движения при катании на велосипеде/самокате/роликах в городских условиях.

Практика. Ситуативная беседа «Катаетесь ли вы на велосипеде, самокате, роликах?». Обсуждение опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании на велосипеде/самокате/роликах в городских условиях. Дидактическая игра «Скажи, как правильно». Обсуждение ситуаций.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Развлечение «В стране дорожных знаков»

Теория. Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Практика. Путешествие в страну Дорожных знаков. Эстафета «Виды переходов», игра «Собери картинку», «Назови вид транспорта», «Расставь правильно знаки», «Покажи, как переходить через улицу правильно», «Найди свой цвет», «Разрешается – запрещается».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Что мы знаем о безопасности.

Игры и упражнения на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасного поведения.

Четвёртый год обучения (6-7 лет)

Что мы знаем о безопасности.

Игры и упражнения на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасного поведения.

Раздел №1. Бытовая и пожарная безопасность

Тема №1. Балкон, открытое окно и другие опасности

Теория. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Объяснить, почему нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Раскрась опасные предметы, которые можно встретить в доме. Беседа.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Экскурсия в пожарную часть

Теория. Рассказать об истории появления пожарных частей. Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием.

Практика. Посещение пожарной части. Рассказ пожарного о пожарной части, оборудовании, системе работы. Игра «Что нужно пожарному для работы».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Незнакомые или чужие предметы

Теория. Формировать у детей систему исследовательских действий адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать). Обсудить, что делать, если вдруг нашли незнакомый предмет, пакет, алгоритм действий.

Практика. Практикум «Нашли незнакомый предмет». Игра «Можно – нельзя».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Драматизация «Спичка-невеличка»

Теория. Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию правильного обращения с ним.

Практика. Драматизация «Спичка-невеличка».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Дидактическая игра «Разложи по порядку»

Теория. Обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.

Практика. Разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображённых на них действиях. Ситуации: возник пожар, в комнате много дыма, на тебе горит одежда, задымился телевизор, горит старая трава, почувствовал запах газа, трудно дышать от едкого дыма. Ответы: звони по телефону «01»; пробирайся ползком к выходу; падай на пол и катайся; отключи, накрой одеялом; забросай землёй, залей водой; открой окно, звони «04»; дыши через мокрую тряпку.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Соревнования «На пожаре»

Теория. Закреплять правила поведения при пожаре.

Практика. Эстафеты «Покажи карточку с номером телефона...», «Чья команда быстрее?» (влезть и спуститься по гимнастической лестнице), «Кто больше правил пожарной

безопасности назовёт», «кто быстрее придет на пожар», «Кто быстрее и больше принесёт воды для тушения пожара» и другое.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Правила игры на детской площадке

Теория. Обсудить различные опасные ситуации, которые возникают в играх во дворе.. Научить необходимым мерам предосторожности.

Практика. Беседа «Игры на игровой площадке». Рассмотрение рисунков «Проблемные ситуации, которые могут возникнуть на детской площадке». Правила игры на игровой площадке. Конструирование из строительного материала «Игровая площадка для кукол».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Если возник пожар...

Теория. Закрепить знание детьми номера службы спасения (112) или пожарной части (01, 101). Повторить правила поведения при возникновении пожара. Обратит внимание, что ложный вызов пожарной охраны – не игрушка.

Практика. Игра «Найди предметы, которые могут стать причиной пожара». Упражнение «Если случился пожар. Позвони по телефону». Коллаж «Правильные и неправильные действия при возникновении пожара».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №2. Ребёнок и природа

Тема №1. Правила поведения на природе

Теория. Рассказать о многообразии природного мира. Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Объяснить, как в природе всё взаимосвязано, поэтому необходимо соблюдать правила поведения на природе.

Практика. Беседа «Мир природы многообразен». Красная книга – для чего она нужна? Моделирование «Цепочка взаимосвязей». Рисование «Соблюдай правила поведения в лесу». Выставка рисунков для родителей.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Кошка и собака – наши соседи

Теория. Учить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки). Формировать у детей представления о правилах правильного обращения с домашними питомцами и бездомными. Рассказ о приютах для бездомных животных.

Практика. Стихотворение «Бездомная кошка». Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы» О том, как надо вести себя с незнакомыми животными на улице, почему нельзя дразнить собак и другие полезные советы. Конструирование «Дом для бездомного животного».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Стихийные бедствия.

Теория. Уточнить представления детей о стихийных бедствиях (ураган, наводнение, землетрясение).

Практика. Рассмотрение иллюстраций «Стихийные бедствия». Беседа по содержанию «Как спастись во время стихийного бедствия?» Игра «Спасатели».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Как образуются сосульки и наледь. Обходи скользкие места

Теория. Дать знания о правилах безопасности в зимнее время в гололед; учить по

картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Практика. Обсуждение «Опасности гололёда», какие сосульки опасные для человека. Правила поведения в гололёд. Как снизить опасность гололёда. Дорожные знаки. Ручной труд «Как сделать обувь нескользкой».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Как мы помогаем птицам и растениям зимой

Теория. Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Практика. Игра «Зимующие и перелётные птицы». Игра «Скажи наоборот» (Например: ворона большая, а воробей -) Беседа «Чем питаются птицы?» (Выбор для каждой птицы корма.) Где птицы могут найти корм зимой? Пальчиковая игра «Покормите птиц». Изготовление кормушки из подручных материалов (предварительно можно дать задание родителям изготовить кормушки дома). Размещение кормушки а участке.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Когда солнечный свет полезен и вреден для человека

Теория. Дать представление о солнце как о звезде, помочь детям почувствовать роль света в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Практика. Стихотворение «Солнце». Игра «День – ночь». Беседа «Как солнышко попадает к нам в окошко». Беседа «Значение солнышка для живых существ». Какой вред может принести солнце? Правила нахождения под палящими лучами.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Опасность тонкого льда

Теория. Закрепить знания детей о воде, её состояниях. Формировать представления о безопасном поведении на водоеме, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

Практика. Отгадывание загадок про воду в разных её состояниях. Как выглядит водоем, река в начале зимы? Какая опасность нас подстерегает, если выйти на тонкий лёд? Знакомство с правилами поведения на льду. Просмотр видеofilmа или мультфильма «Осторожно, тонкий лёд!». Соревнование «Кто вперёд пройдёт по кочкам?», «Тяни – толкай». Решение проблемных ситуаций «Если ты или твой товарищ провалился под лёд».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы

Теория. Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.

Практика. Прослушивание звуков природы (гроза, начинается, идет и заканчивается дождь). Беседа «Что такое молния? Гроза? Как образуется радуга?». О правилах поведения во время грозы. Отгадывание загадок. Просмотр видеofilmа. Обсуждение увиденного. Подвижная игра «Солнышко и дождь».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №3. Здоровье. Экологическая безопасность

Тема №1. Здоровая пища

Теория. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Практика. Беседа о любимой еде. Игра «Положи в тарелочку вкусный десерт (наклеить

изображение). Беседа-рассуждение «Польза витаминов». Настольная игра «Витаминка».
Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Микробы и вирусы. Помощь больному человеку

Теория. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробах и вирусах). Пробудить чувство сострадания, желание помочь больному человеку.

Практика. Рассказ из личного опыта «Когда я болел...». Как распространяются вирусы и микробы при чихании и кашле. Беседа «Грязные руки – источник болезней». Практикум «Моем руки правильно». Рассматривание иллюстраций «Как помочь больному человеку».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Куда увозит мусор мусоровоз. Что сделать, чтобы мусора было меньше

Теория. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Практика. Стихотворение А. Усачёва Мусорная фантазия». Беседа «Откуда берётся мусор?». Презентация «От прилавка до мусорной свалки». Соревнование «Уберём площадку чисто». Видеоролик «Мусороперерабатывающий завод». Изготовление поделки из упаковочных материалов.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Как мы дышим. Наши помощники – уши

Теория. Ознакомить воспитанников с органами дыхания, важные условия для нормального дыхания. Значение растений для дыхания человека.

Практика. Самонаблюдение в процессе вдоха и выдоха, что происходит. Рассматривание картинок «Что происходит с воздухом в организме». Игра «Полезно – вредно».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Как работает моё сердце

Теория. Ознакомить воспитанников с назначением и работой сердца.

Практика. Самонаблюдение «Стук моего сердца». Что такое пульс и как его можно услышать. Приборы для прослушивания биения сердца, пульса (фонендоскоп, тонометр). Беседа «Роль сердца в жизни человека», «Как можно тренировать сердце».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Что мы делаем, когда едим

Теория. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Зачем нужны зубы? Почему говорят: здоровые зубы – здоровое тело? Как нужно ухаживать за зубами.

Практика. Беседа «Почему после еды прибавляются силы?» Как переваривается пища. Какие правила поведения за столом существуют и для чего их нужно соблюдать. Практикум «Чистим зубы правильно».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома

Теория. Рассмотреть и обсудить с воспитанниками типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома. Научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.

Практика. Нарисуй тех людей, которых ты считаешь «своими». Беседа «Свой, знакомый, чужой – чем отличаются эти люди?». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (ребёнок называет человека, соответствующего данному понятию).

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Если ты потерялся

Теория. Рассказать детям о том, что если они потерялись на улице, необходимо обратиться за помощью не к любому взрослому, а к военному, полицейскому или женщине-продавцу.

Практика. Беседа «Кто «свой», кто «чужой»?». Опасности при контакте с незнакомыми людьми. Рассматривание практических ситуаций. Объясни, где ты живёшь.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Раздел №4. Дорожная безопасность***Тема №1. Знай и выполняй правила дорожного движения***

Теория. Закрепить знания правил уличного движения, назначение сигналов светофора.

Практика. Рассматривание иллюстраций «Правильно – не правильно». Чтение отрывка из книги А. Дорохова «Зелёный, желтый, красный», обсуждение прочитанного. Практикум «Покажи, как правильно идти по дороге и переходить улицу».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №2. Прогулка по улицам посёлка. Наблюдение за движением машин и работой водителя

Теория. Знакомить детей с понятием «перекрёсток», «площадь». Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.

Практика. Учить применять на практике правила дорожного движения в различных ситуациях. Игра «Перекрёсток». Придумывание и рисование своих дорожных знаков. Физминутка «Цветные автомобили». Дидактическая игра «Чем накормить автомобиль?», «Кто больше назовёт автомобилей»

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №3. Дорожные знаки на улицах нашего посёлка

Теория. Учить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки на улицах нашего посёлка.

Практика. Рассматривание знаков, их элементов. Презентация «Виртуальная экскурсия по посёлку».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №4. Правила пассажира. Что такое автокресло и для чего оно нужно.

Теория. Рассмотреть виды общественного транспорта. Рассказать о правилах пассажира, и почему необходимо их выполнять. Почему необходимо пристёгиваться ремнями безопасности и почему дети должны в легковых автомобилях ехать в автокресле.

Практика. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма «Чем полезно автокресло». Практикум «Мы пассажиры».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №5. Опасные участки на пешеходной части улицы. Чем опасны игры на проезжей части

Теория. Познакомить воспитанников с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.

Практика. Рассматривание иллюстраций «Ремонтные работы», «С крыш домов сбрасывают снег», «Сосульки большие свисают с крыш», «Опасности открытого люка». Беседа по картинкам. Рассказ детей из личного опыта.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №6. Работа сотрудника ГИБДД (экскурсия)

Теория. Уточнить знания воспитанников о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов.

Практика. Развивать мелкую моторику. Беседа с сотрудником ГИБДД о его обязанностях, рассматривание машины. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №7. Акция «Будь внимателен на дороге»

Теория. Побуждать детей к неукоснительному выполнению правил дорожного движения,

Практика. Выполнение коллажа «Будь внимательным на дороге». Рисование листовок «Соблюдай правила дорожного движения». Раздача листовок сотрудникам детского сада.

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Тема №8. Развлечение «В гостях у Светофора»

Теория. Закреплять знания правил дорожного движения, правил пешеходов.

Практика. Игры «Светофор», «Ловкий пешеход», «Цветные автомобили», «Грузовики», игра «Автобус», отгадывание загадок, игра «Это все мои друзья!».

Форма аттестации: Беседа, игры по безопасности.

Что мы знаем о безопасности.

Игры и упражнения на выявление уровня сформированности знаний о правилах безопасного поведения.

1.4. Ожидаемые (планируемые) результаты

Первый год обучения (3-4 года):

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Второй год обучения (4-5 лет)

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Третий год обучения (5-6 лет):

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Четвёртый год обучения (6-7 лет):

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. 12-ти часовое пребывание воспитанников с 7.30 до 19.30, в предпраздничные дни – с 7.30 до 18.30 Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.			
Начало учебного года	1 сентября			
Окончание учебного года	31 мая			
Продолжительность учебного года	9 календарных месяцев – 36 недель			
Сроки проведения педагогической (промежуточной и итоговой) диагностики	с 1 по 15 сентября с 17 апреля по 31 мая 1 занятия в начале и 2 занятия в конце учебного года отводятся на проведение педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в режиме работы МБДОУ посредством бесед, наблюдений, игровых ситуаций, анализа продуктов деятельности детей. Итоги заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.			
Продолжительность занятий	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объём учебных часов	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
	4 часа в месяц	4 часа в месяц	4 часа в месяц	4 часа в месяц
	36 часов в год	36 часов в год	36 часов в год	36 часов в год
Общий объём часов	144 часа			

2.2. Условия реализации программы

Для набора детей на обучение по дополнительной общеразвивающей программе родители (законные представители) пишут заявление до начала учебного года. Группы формируются из всех желающих, каждый учебный год.

В группу, для обучения, набираются 7-15 детей. Группы формируются в соответствии с возрастом детей. Дети по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучаются бесплатно.

Кадровое обеспечение. Образовательную деятельность по реализации данной программы осуществляют педагоги из числа воспитателей ДОУ. Педагог должен владеть умениями в организации занятий по основам безопасности жизнедеятельности, включать в учебный процесс проблемное обучение, содействовать обеспечению связи обучения с практикой. Также он должен анализировать достижения воспитанников, оценивать эффективность их обучения, на основе развития опыта детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся в групповых комнатах. Площадь групповых и наполняемость групп соответствует действующим СанПиН.

Помещения теплые, хорошо проветриваемые, Температура воздуха в комнатах – от 20 до 22 С.

Освещенность и цвет. Освещение в групповых осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует требованиям действующих СанПиН.

В кабинете, имеется необходимая мебель, соответствующая возрастным требованиям и количеству детей. Площадь групповых помещений освещена равномерно.

Организация пространства. Развивающая предметно-пространственная среда условно разделена на уголки, центры по видам деятельности и тематике,

Оборудование групповых помещений: 1 маркерная доска; 1 стол для демонстрационного материала, количество столов и стульев соответствует количеству воспитанников в группе, имеются шкафы с полками. В каждой групповой комнате оформлены уголки безопасности, имеется иллюстративных материал, дидактические и настольно-печатные игры; игрушки (специальный транспорт, знаки безопасности, куклы в одеждах специальных служб, транспорт разного вида и назначения, строительный материал и конструкторы «ЛЕГО», мелкие игрушки для обыгрывания ситуаций. В групповых также есть мини-лаборатории для организации опытно-экспериментальной деятельности. В наличии одежда, головные уборы, рабочие инструменты служб спасения. В группах есть оборудование для игр «Больница», «Пожарные», «Полиция» и других.

2.3.Формы аттестации

Этапы:

Входной контроль – проводится при наборе обучающихся в начале учебного года (изучение способностей и достижений ребенка)

Цель: выявить начальный уровень сформированности основ безопасного поведения каждого дошкольного возраста.

Методы исследования на данном этапе:

1. Беседа с детьми;
2. Наблюдени и анализ поведения в совместной деятельности;
3. Экспериментальные занятия.

Педагогическая диагностика с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале и в конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

Контроль проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий — высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень — выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет корректировать индивидуальную воспитательную работу.

показатели	критерии			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Знание о безопасной деятельности и в природе	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды	Ребенок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на съедобные и ядовитые	Ребенок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения
Знание правил безопасного поведения на дороге	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины — ездить по дороге; действует в игре в соответствии сигналами светофора	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними	Ребенок знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках	Ребенок знает назначение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении	У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях	Ребенок выбирает правильное решение	Ребенок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости — действовать
Коммуникативность	Ребенок проявляет	Ребенок имеет представления	Ребенок умеет выбрать	У ребенка присутствуют

	интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого	о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми	правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм	саморегуляция поведения,] отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.
--	--	--	--	---

Промежуточный контроль – проводится в конце года (изучение динамики освоения содержания программы по формированию основ безопасного поведения на данном этапе)

Цель - выявить уровень выполнения программы за год. Корректировка плана работы, определение направлений индивидуальной работы.

Методы исследования на данном этапе:

1. 1 Наблюдений за детьми в деятельности
2. 2 Постановки кукольных спектаклей;
3. 3 Проведение досуговых мероприятий.

Все результаты контроля заносятся в диагностические таблицы. Таблица мониторинга заполняется — в начале (вводный контроль), в конце учебного года (промежуточный контроль) и в конце обучения в подготовительной группе (вместо промежуточного контроля проводится итоговый контроль).

Итоговый контроль проводится в конце обучения (изучение динамики освоения содержания дополнительной программы)

Цель - выявить уровень выполнения программы.

Методы исследования на данном этапе:

Методика «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (авт. Р.Б. Стеркина).

Педагогическое наблюдение. Проводится педагогическое наблюдение, которое призвано обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах театральной деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Досуги и конкурсы. Участие в досуговых мероприятиях и конкурсном движении является значимым результатом, и показывает уровень усвоения и развития навыков образовательной деятельности каждого ребенка.

2.4.Оценочные материалы

Методика 1. Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (авт. Р.Б. Стеркина).

Задача: Изучить теоретические знания детей старшего дошкольного возраста об основах безопасности жизнедеятельности.

1. Как тебя зовут? Назови свою фамилию.
2. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
3. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес детского сада.
6. Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности»?
7. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?
9. Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?

10. Какие правила нужно соблюдать, переходя дорогу?
11. Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?
12. Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения? Почему ты так считаешь?
13. Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?
14. Что нужно сделать, если другой человек получил травму?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?
16. Что делать, если ты потерялся?
17. Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?
18. Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного? Почему ты так поступишь?
19. Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?
20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

В ходе опроса производится фиксация ответов детей. Оценка полученных ответов по следующим критериям:

- дан правильный ответ на вопрос,
- ребенок понял вопрос и уверен в своем ответе,
- в процессе опроса ребенок активен.

На основе выделенных критериев определяются следующие оценки ответов детей:

1. Если ребенку понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего это нужно, при этом дает верный ответ, то его ответ оценивался в 3 балла.
2. Если ребенку понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную (неточную) информацию, такой ответ оценивался в 2 балла.
3. Если ребенок дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности, ему присваивался 1 балл.
4. Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

По полученным результатам нами определяются следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

2.5.Методическое обеспечение

Методическая литература: методические рекомендации, методические разработки, справочные материалы, методические пособия, конспекты занятий.

Детская художественная и энциклопедическая литература.

Аудиовизуальные средства: CD-диски с фонограммами звуков природы, природных явлений; сборники мультфильмов из цикла «Смешарики», «Уроки тётушки Совы», «Аркадий Паровозов», слайды, обучающие фильмы экологической тематики, о соблюдении правил безопасного поведения, правил пожарной и бытовой безопасности.

Картотеки игр, игры, потешек, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр.

Оборудование: уголки экспериментирования в группах, тематические уголки с набором наглядного материала по разделам, игрушки (машинки, спецтранспорт, мелкие игрушки для моделирования игровых ситуаций, специальная одежда для специальных служб (пожарный, полицейский, доктор и другие), игрушки для организации сюжетно-ролевых игр (ДПС, «Скорая помощь», «Пожарные»); ширмы для организации игрового пространства; халаты для проведения экспериментальной деятельности, природные материалы и объекты для исследования, столы со схемами улиц города.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб . : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М . : Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М . : Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 112 с.
4. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М . : Издательство «Скрипторий 2003», 2016. - 112 с.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб . : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 208 с.
6. Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Черемашенцева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 207 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб . : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 240 с.
8. Павлова Г.Я. и др. Безопасность : знакомим дошкольников с источниками опасности. – М . : ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
9. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М . : Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 96 с.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада : методическое пособие. – СПб . : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с.
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада : методическое пособие. – СПб . : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 192 с.
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада : методическое пособие. – СПб . : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 192 с.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование основ культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб . : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.